许昌市建安区2024年教师培训工作计划

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照教育部办公厅印发的《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》《中小学教师培训课程指导标准（专业发展）》等文件要求，分层、分类、分学科，有计划实施（2021-2025年）中小学幼儿园教师继续教育培训，培养高素质专业化创新型教师队伍，提高全区教师综合素质，促进教师全面发展，增强教师创新活力，扎实开展培训，特制定建安区2024年教师培训计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义为指导，以提升教师师德水平、创新精神、业务素养和实践能力为核心，以主要学科和薄弱学科教师专业能力提升为突破口，以骨干教师建设为重点，按照“打造骨干、推动校本、覆盖全员、整体提升”的工作思路，统筹安排全区教师继续教育培训。创新培训形式，加大培训力度，提高培训质量，促进教师不断学习和专业发展，为推进全区教育均衡发展，提高全区教育教学水平，提供强有力的师资保障，为实现建安区高质量发展作出贡献。

二、培训目标

进一步完善教师队伍建设的管理制度和工作机制，围绕“强化师德、提升能力、决战课堂、提高质量”的总体目标，以提高全体教师师德素养和业务水平为核心，将中小学教师师德教育、心理健康教育、专业课程标准、信息技术能力提升列入培训必修模块，把薄弱学科培训、教研组长和教学副校长培训、骨干教师培训纳入总体培训项目。转变培训方式，强化基于教学现场、走进真实课堂等培训环节，打造推动教师线上线下研修相结合、虚拟学习和教学实践相结合的混合培训学习模式环境，实施培训长期培养模式，促进教师边学习、边实践、边应用、边提升，全面提高我区全体教师整体素质和专业化水平，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。

三、培训原则

坚持“四有好老师”标准，统筹规划、突出重点、按需施训的原则，完善培训机制，创新培训模式，优化培训内容，改进培训方式，增强培训针对性和实效性；坚持全员培训和骨干研修相结合，远程网络培训和集中培训相结合的原则；坚持任务驱动贯穿培训始终；坚持长期培养与辐射引领相结合；坚持以校为本，强化校本研修，鼓励创新，围绕“提质减负、高效课堂”，提高校本研修和课堂教学质量的原则。

四、培训对象

全区在编在职在岗中小学、幼儿园教师及新入职教师。

五、培训任务及内容

2024年度计划完成对全区中小学在编在岗教师共计14个培训项目。培训采取线上研修、线下集中培训和外出研修等方式进行，具体项目如下：

1.区级中小学、幼儿园骨干教师、名师培训（第四期）

采取线上研修、集中送教专题讲座的培训方式，加大省、市、区校级骨干教师后备人选的培训，努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理的骨干教师梯队，提高各类骨干教师在教师群体中的比例，努力实施教师队伍建设和素质提升工程。推动全区教师校本研修有效开展。

培训内容：新时期教师职业道德修养、提高课堂效率的策略与方法、基于核心素养下的班级管理的成功之道、骨干教师的专业化成长及发展、提升教师职业幸福感、教育工作者心理健康教育及心理压力的自我调试、教育理念变革下的教育教学创新等。

2.小学教师学科素养提升培训（语文、数学）

紧跟学校课改步伐,研究高效课堂环境下的小学语文、数学课堂教学模式,推动我区小学教师学科素养、教学能力提升，从而形成高效的小学语文、数学课堂教学模式。针对我区小学展开听课调研、意见反馈等形式，收集一线教师需求，采取同课异构+专家讲座+互动交流的方式，按照中小学培训课程标准要求进行培训课程设置。

3.初中数学学科教师培养（分阶段培育）

从全区数学学科教师中遴选50名骨干教师（热爱钻研、自愿参加）进行长期培养，以专题（至少8个专题）任务驱动为导向，以加强学科教师专业能力为基础，以提升学科教师场景教学为抓手，打造培养学科教师整体业务素养，建立长效机制，发挥学科骨干教师辐射带动作用。

培训内容：课程标准解读、学科教师如何有效学习、教师专业发展实践性知识、学习科学研究新进展与课堂教学改进、“互联网+”背景下的教师专业发展。

4.高中教师学科素养提升培训（分学科）

结合2023年度高中教师“双新”暨学科素养提升培训，结合训前调研，采取线下集中和实践性课程相结合、分学科组织的方式进行。线下集中理论及教学设计案例交流，实践性课程进行实操指导和课时课堂教学指导，力求为一线教师提供教学指导、教研引领和资源共享等服务，注重教育理论的指导和引领，强化教学实践的示范和交流，切实促进“双新”重点难点问题转化落地，解决一线高中教师在教学资源开发和课堂教学中的实际问题。

培训内容：基于新课程、新教材、新高考理念的学科教学设计理论、学科单元整体教学设计基本框架、结构体系、流程方法、学生生涯规划等。

5.师德管理者培训

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，充分发挥各校师德师风建设管理团队效能，提升管理团队开展师德师风建设相关活动，指导师德师风建设工作创新开展，交流推广师德师风典型经验和优秀做法等方面的工作能力，从而加强和改进我区师德师风建设，推动我区师德师风建设制度化、规范化、常态化。

培训内容：师德师风建设相关政策法规解读、学校师德师风建设长效机制建立、典型学校师德师风建设经验介绍等。

6.三名工作室主持人及骨干成员培训

为进一步完善工作室功能，开拓视野、更新理念，学习外地“三名工作室”经验，促进工作室更好发展，采取线下培训的形式培训三名工作室主持人及骨干成员，将工作室切实打造成为教育教学研究的平台、名师骨干教师培养的基地、教师成长共同体凝聚的核心、教育改革发展成果辐射的窗口。

培训内容：课题研究、典型经验介绍、工作室的建设与管理等。

7.中小学、幼儿园教师师德师风培训（全员）

培训采取线上研修和各类培训贯穿的形式进行。把立德树人作为根本任务，提高教师素质，加强教师职业理想、职业道德和法制教育，增强全区教师教书育人的责任感和使命感，为人师表，做学生健康成长的指导者和引路人，全面提升育人水平。

培训内容：新时期教师职业道德修养、教师礼仪及创新型教师的标准、师德师风与新课改形式下课堂教学的内在关联、新世纪教师的道德教育、师德师风与提高教学质量的内在联系。

8.中小学思政课教师培训

为贯彻落实党的二十大精神和教育部等五部门印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，落实立德树人根本任务，加强建安区中小学思政课教师队伍建设，不断提高中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养，全面提升建安区中小学思政课的教学效果和质量。

培训内容：课程标准及统编教材的解读，政策热点、焦点问题剖析，思政课教学改革的方法与实施途径，如何打造高素质中小学思政课教师队伍，思政课教师的道德与法律修养，心理健康教育。

9.新招聘教师岗前培训

认真贯彻落实《河南省教育厅办公室关于加强基础教育教师继续教育有关工作的通知》（教办师〔2023〕379号）精神，根据建安区教体局新教师培训工作的部署，从我区的实际情况出发，坚持以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以科研为先导，以提高教师综合素质为重点，坚持理论联系实际，有针对性的解决实际问题，努力提高新教师的实施素质教育的能力和专业化水平。采取线上研修、线下集中培训形式进行。

培训内容：新时期教师职业道德修养、教师专业成长专题、实践性课堂教学现场、中小学教育教学常规及教学技能、教师心理健康及与学生的有效沟通、学生伤害事故的预防及处理策略、教师基本功及职业素养、教育政策法规及依法执教、现代教育技术在教育教学中的应用。

10.中小学教科研能力提升培训

为进一步加强我区中小学教师教学副校长、学科教研组长等教科研队伍建设，提高他们的职业素养、专业能力和管理水平，打造一支观念新、业务精、善管理、适应强的教育教学管理队伍，促进全区教育教学工作稳步发展，采取集中培训的方式开展教学副校长、学科教研组长业务提升培训。

培训内容：课程标准解读、听评课、集体备课、评价命题、教师专业发展评价的基本类型和有效策略、学习科学研究新进展与课堂教学改进、基于集体备课的教师学习共同体建设等。

11.初中学科教师业务提升培训（分学科）

结合2023年初中学科教师培训，对于前期调研涉及到的其他初中学科，采取集中培训和实践性课程相结合的方式，以实践为导向，以加强学科教师专业能力为基础，以提升学科教师场景教学为抓手，打造培养学科教师整体业务素养，提高学生学业水平。

培训内容：课程标准解读、中小学教师如何有效学习、教师专业发展实践性知识、教师专业发展评价的基本类型和有效策略、学习科学研究新进展与课堂教学改进、基于集体备课的教师学习共同体建设、教研活动及命题研究等。

12.全区中小学校长业务能力提升培训

根据新时期对教育管理干部的新要求，优化培训内容，创新培训模式，采取外出研修、名校考察和集中培训的形式，以建安区中小学校长工作需求为出发点，更新知识结构、教育理念和管理思想，提升管理能力和管理水平，切实提高业务校长的管理能力、指导能力和创新能力，促进自我成长。

培训内容：名校考察，感受学校文化，感知名校管理，感悟教学理念等；特色课堂观摩，学习借鉴名校教师特色课堂教学模式；名校长介绍成功办学经验，分享个性化的教学思想和理念；当前教育教学、教育管理和领导科学的新理论、新方法；提升教学业务核心素养、创新教学管理综合能力；校园文化建设与学校内涵发展；如何在管理中发挥创造性，打造具有识别度的教育特色；学校管理者的领导力、执行力与影响力的提升；校园网络舆情的分析与紧急处理方法。

13.中小学体育、美育教师及社团活动培训

紧跟学校课改步伐,研究高效课堂环境下的中小学体育、美育课堂教学模式,推动我区中小学综合学科教学，从而形成特色有效的中小学体育、美育课堂教学模式，并结合我区延时服务实际情况，对学校体育、美育学科社团组建、传统文化进校园给予指导。针对我区中小学体育、美育学科、学校社团建设等展开听课调研，意见反馈等形式，收集一线教师需求，按照中小学培训课程标准要求进行培训课程设置。

14.中小学及幼儿园教师继续教育岗位培训

按照新一周期继续教育岗位培训要求，完成周期内60学时的培训任务。具体培训内容、方式等待市教育局下发培训通知后确定。

六、工作措施

1.加强理论学习，提升业务能力。区教师进修学校和各校教师教育工作专干要加强学习，特别是要加强教育理论和现代教育技术的学习，不断提升管理能力，提高政治素质和理论素质，更好地服务于全区中小学教师教育工作。

2.开展调查研究，确保培训实效。深入一线，调查研究，了解动态，掌握信息，开发课程，使培训更加切合建安区教育的实际，适应教师专业发展需要。

3.强化过程管理，提高培训质量。选择一批知名度高的省、市、区级名师、骨干教师和“三名”工作室主持人充实到师资库；抓好培训者培训，使之能较好地胜任培训工作；严格落实训前调研制度，建立健全培训的各项管理制度，严格过程管理，完善培训档案制度，加强培训档案建设。设立专人管理培训档案，及时记录、收集、整理培训资料并分类归档，做到各类文件、培训资料、图片音像资料齐全。

4.强化服务意识，提升服务水平。一是要牢固树立为建安区教育服务、为全区中小学教师服务的意识；二是创新工作思路，优化培训过程管理。充分发挥区教师进修学校的作用，在集中培训方面，进一步完善点名制、签到制、考试考核制、训后通报制、跟踪考核制、学分登记制等制度，科学管理，强化服务，优化模式，提高质量。

5.明确责任主体，强化工作落实。进一步明确继续教育主体责任，致力于教师专业发展的机制。区教体局负责区域全员教师的继续教育工作；区教师进修学校在教育行政部门领导下，协助做好区域基础教育教师继续教育整体规划研制、项目组织实施、学时登记管理、培训基地和团队建设、选育用评制度落实等工作。各乡镇中心学校、局属各学校负责本辖区内教师国家、省、市、区四级集中培训的参培及辖区内教师继续教育的管理，服务教师专业发展；特别是对培训培前督办，培训中的监管，培训后的跟踪，示范辐射（一篇培训体会、一场报告或一节示范课、一个团队提升效果）。各中小学校负责校本研修工作，同时要做好各项任务的具体落实工作，确保教师培训工作任务顺利实施。

6.加强学时管理，督促教师学习。学时登记是一项严肃认真的工作，各地各学校要指定作风正派、工作认真的同志专门负责。教师继续教育学时作为教师年度考核、专业技术职务评聘及教师资格认定注册重要条件之一，各单位的继续教育工作纳入年终工作考核。

七、实施步骤

（一）启动阶段：（2024年4月底前）

认真做好有关文件精神的学习与宣传，提高认识，搞好调研，制定培训规划、实施细则和管理措施。

（二）全面实施阶段：（2024年5月-2024年底）

从全区学校实际出发，分期分批，逐步展开培训活动，加强对实践课及校本培训的指导，随时迎接各级教育行政部门对我区中小学继续教育工作的实施进行检查。

（三）评估验收阶段：（2024年底）

1.每期培训结束开展学习档案资料整理工作及学时录入。

2.追踪问效，专业指导。培训结束安排调研指导，采取推门进班听课的形式，了解教师培训后的教育教学实践能力；组织参培单位召开教研会、开展公开课、名师示范引领课等形式活动，由区教研室及各参培单位教研部门组成名师引领团队或专家指导团队进行专业指导。

3.自查自评工作，对培训实施过程中出现的问题进行自查自评并提出解决方案。

八、组织保障

成立建安区中小学、幼儿园教师继续教育培训工作领导小组，负责本规划的实施推进、政策制定、研究指导、资源整合和评估监控，分析和解决教师队伍建设中的重大问题，创建规范有序、优质高效的管理体制和工作机制，保证规划各项工作的落实。

附：许昌市建安区2024年教师培训工作安排表

2024年4月3日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 许昌市建安区2024年教师培训工作安排表 | | | | | |
| **序号** | **培训项目名称** | **拟培训**  **人数** | **培训方式** | **拟培训**  **时间** | **培训地点** |
| **1** | 区级中小学骨干教师、名师培训  （第四期） | 300人 | 线上研修、线下送教 | 4月 |  |
| 2 | 小学教师学科素养提升培训  （语文、数学） | 400人 | 同课异构、专家讲座  互动交流 | 4月 |  |
| 3 | 初中数学学科教师培养  （分阶段培育） | 50人 | 集中培训、任务驱动  成果展示 | 全年 |  |
| 4 | 高中教师学科素养提升培训  （分学科） | 400人 | 集中培训 | 4月 |  |
| 5 | 师德师风建设管理团队  专项培训 | 200人 | 集中培训 | 5月 |  |
| 6 | 三名工作室主持人  及骨干成员培训 | 60人 | 集中培训、外出研修 | 5月 |  |
| 7 | 中小学、幼儿园教师师德师风  培训（全员） | 全员 | 线上研修 | 7月 |  |
| 8 | 中小学思政课教师培训 | 150人 | 线上研修、集中培训 | 8月 |  |
| 9 | 新招聘教师岗前培训 | 约120人 | 集中培训 | 8月 |  |
| 10 | 学科教研组长、教学副校长  业务提升培训 | 200人 | 集中培训 | 9月 |  |
| 11 | 初中学科教师业务提升培训 | 600人 | 集中培训 | 10月 |  |
| 12 | 全区中小学校长业务能力提升  培训班 | 95人 | 集中培训、外出研修 | 10月 |  |
| 13 | 中小学体育、美育教师及社团活动培训 | 200人 | 集中培训、实践课程 | 11月 |  |
| 14 | 中小学及幼儿园教师继续教育  岗位培训 | 全员 | 线上研修 | 10月 |  |

备注：如培训时间调整，请以实际开班时间为准。